

Сценарий мероприятия для педагогов школ.

Цели коммуникации в канале:

Для педагогов презентации сценария проведения занятий с учащимися, для дальнейшей самостоятельной работы педагогов с учащимися по безопасности дорожного движения. Повышение профессиональных знаний педагогов в области проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, объяснение и наглядное представление нового материала для вовлечения детей в активную познавательную деятельность.

Задачи коммуникации в канале:

1. Актуализировать знания участников дорожного движения правил дорожной безопасности;
2. Познакомить педагогов с особенностями преподавания БДД.
3. Продемонстрировать педагогов на примере, как применять, полученные в результате занятия навыки.

Целевая аудитория: педагоги.

Место проведения: аудитории и классы школ.

Проведение мероприятий предварительно согласовывается с представителями образовательных организаций, в которых запланировано проведение мероприятий, территорий Ивановской, Липецкой, Новгородской, Псковской, Орловской, Самарской, Саратовской, Свердловской, Курганской, Новосибирской, Амурской, Астраханской областей, а также Пермского края, Ненецкий АО и Республики Чечня.

Раздаточные материалы: брошюры «Безопасность детей-пассажиров для педагогов и родителей», пакеты со стетовозвращающей печатью (два вида).

Информационные материалы: плакат А1 «ДУУ», плакат А1 «Ремни безопасности», плакат А1 «Проезд вблизи образовательных учреждений»

Сценарий занятия:

Здравствуйте друзья, я рад приветствовать Вас на нашем занятии. Мы проведем с вами примерно час. Я, тренер – эксперт центра «Движение безопасности», расскажу Вам как эффективно донести до детей, необходимую информацию по безопасному передвижению в городе и ответить на их вопросы. Вряд ли найдется учитель, которого нужно убеждать в необходимости обучения школьников безопасному поведению на дороге.

Детский дорожно-транспортный травматизм (ДДТТ) - основная причина детской смертности в государствах. К величайшему сожалению, это основная причина смертности детей и в нашей стране.

Можно выделить основные проблемные моменты в изучении и преподавании ПДД в образовательных учреждениях, при этом мы не делаем различия в возрасте учащихся:

1. Отсутствие материально технической базы учреждений.

2.Отсутствие интересных, привлекающих внимание учащихся, современных форматов уроков и материалов и методик проведения их.

3. Отсутствие стимула и осознания проблемы у преподавателей (нагрузка).

4. Отсутствия стимула и осознания проблемы у родителей.

Конечно, представленные выше проблемные моменты, в той или иной степени решаются, но не так интенсивно, как хотелось бы. Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев.

Сегодня мы представим вам существующие и перспективные средства обучения основам безопасности дорожного движения, отмечу, что материалы компоновались таким образом, чтобы затраты ваших центров (школ, садов) на организацию проведения были минимальны.

Вся работа по изучению правил безопасного поведения проводится в тесном контакте с родителями. Ведь пример отца и матери — основной ресурс в обучении ребенка безопасному поведению. Совместная работа педагогического коллектива и родителей, несомненно, даёт свой положительный результат.

Наиболее эффективно усвоение материала проходит, когда в процесс обучения вовлечены все участники, помогут вам интерактивные инструменты такие как:

Плакаты должны содержать сведения справочного характера, необходимые учащимся. Плакаты целесообразно сгруппировать по тематическим блокам (модулям) программы.

Макеты оборудования - средств безопасности дорожного движения, различных вариантов дорожной сети с разметкой, дорожными знаками, указателями, светофорами, которые могут использоваться в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей: в помещениях), уличный детский городок, велосипеды, самокаты, макеты автомобилей.

Образовательные фильмы и видеоролики по различным темам.

Цель которую мы ставим для себя – это изменение ситуации на дороге как со стороны водителя, так и со стороны пешехода, повышать культуру как вождения, так и хождения.

Интересный факт! Даже при наличии в зоне видимости пешеходного перехода, пешеходы игнорируют его и идут через дорогу. Несмотря на тот, что так опасность попасть под машину гораздо выше. Поэтому задачу людей, думающих о собственной безопасности, сформировали так: снизить число ДТП с участием пешеходов в РФ до нуля.

Чтобы сократить количество ДТП необходимо в первую очередь сформировать безопасный стиль поведения с учетом минимальной потери времени. Ведь зачастую именно дефицит времени приводит к повышению планки осознанного риска.

Важно улучшить навыки наблюдения и распознавания опасных ситуаций и мест на дороге. Самая простая на вид ситуация часто имеет подводные камни. О том, какие сложности могут скрываться в разных ситуациях, мы поговорим сегодня.

Важно – понять, что безопасность – это дело каждого!

И все же, как эффективно донести до детей, необходимую информацию по безопасному передвижению в городе и ответить на их вопросы. Вряд ли найдется учитель, которого нужно убеждать в необходимости обучения школьников безопасному поведению на дороге.

Улица для ребенка - это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений (машин, зданий, движущихся пешеходов, предметов и др.), насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребёнок. А здесь как раз и подстерегает его опасность. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных - местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Дети дошкольного возраста - это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка «Правила дорожного движения» неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления что существенно затрудняет процесс обучения и воспитания. Помните, что дети, в силу своих возрастных психологических особенностей, не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. До 7-8 лет у детей еще сохраняется «туннельное зрение». «Туннельное зрение» - это особое состояние, при котором весь мир для человека находится будто в туннеле. Внимание ребенка сконцентрировано на объектах, расположенных непосредственно перед ним, но он не видит, что происходит сбоку. У мальчиков и в более взрослом возрасте склонность к «туннельному зрению» куда выше чем у девочек. Это связано с тем, что мальчики больше фокусируют зрение на цели, а девочкам важны различные мелочи вокруг, отчего и развивается периферийное зрение.

Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате – внимание ребенка еще плохо распределяется, мозг не успевает «переварить» информацию и дать правильную команду к действию. Ребенок с «туннельным зрением» может не увидеть, что к пешеходному переходу приближается автомобиль. Вот почему нужно обязательно держать ребенка за руку при переходе проезжей части и первым делом научить его разворачиваться и смотреть по сторонам – сначала налево, потом направо, а дойдя до середины дороги – снова направо!

Как мы можем выявить «туннельное зрение» у ребенка? Для этого существует простой тест: попросите ребенка закрыть глаза и развести руки в стороны. В каждую руку положите ему игрушки ярких цветов, после чего попросите его открыть глаза и уточнить, видит ли он игрушки по бокам? Если нет, то нужно уточнить, при каком положении рук их становится видно. Если угол, под которым ребенку видно игрушки слишком маленький, то у него «туннельное зрение» и тогда необходимо обратиться к окулисту или неврологу.

Для развития бокового зрения есть множество эффективных упражнений и игр. Сейчас я расскажу об одном из наиболее эффективных:

1. Нарисуйте на двух листах бумаги большие буквы или цифры яркого цвета и предложите ребенку игру.
2. Расположите листы перед ребенком и попросите наблюдать за этими рисунками и концентрировать внимание на цифрах и буквах разных цветов, при этом постоянно увеличивайте угол обзора, отводя рисунки все больше в стороны.
3. Можно попробовать посчитать количество объектов на рисунке определенного цвета. Таким образом вы специально фокусируете внимание ребенка на боковые объекты.
4. По мере развития бокового зрения в играх такого рода можно использовать картинки и более мелких размеров.

Знания, полученные в непосредственно образовательной деятельности, закрепляются в играх. Именно во время игр, развивается, воспитывается у детей характер, расширяется представление об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей.

Наибольшее распространение получили сюжетно-ролевые игры, в которых дети учатся правильному поведению на улице и правильному взаимоотношению друг с другом, получают знания безопасного поведения на транспорте.

Работу на площадке мы начинаем проводить с младшей группы, выделяя самые важные правила и постепенно их усложняя. Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об опасности, нельзя. На площадке с использованием велосипедов, макетов автомобилей, светофоров, макета автобусной остановки с автобусом, моделируем в условиях безопасной среды, определенные дорожные ситуации с последующим их разбором и анализом, чего в реальной жизни сделать невозможно.

Практические занятия с детьми на улице имеют свою специфику: они служат только для закрепления знаний, полученных на непосредственно образовательной деятельности, не должно быть долгих рассказов и объяснений педагога, ведь самое главное – это практические действия самих детей. Чем меньше группа детей, тем качественнее занятие. Именно на площадке у ребенка развивается: координация, внимание, наблюдательность, реакция и т.д.

ВАЖНО: Дети не заучивают правила, а начинают их понимать (принимать), превращая в прочные навыки.

Участниками семинара демонстрируется работа с классом на основе сценария для средних классов школ.

Я готов ответить на Ваши вопросы...

В завершение хочется, чтобы переданные нами знания, передавались Вами, нашему подрастающему поколению. Наше будущее в наших детях. Крайне важно с детских лет воспитывать культуру безопасного передвижения. В малом возрасте эта задача сводится к правильной демонстрации поведения взрослым и мотивации ребенка. Безусловным авторитетом для детей являются их самые близкие люди. Во всем они подражают им, начиная от одежды и заканчивая поведением. Если взрослый относится к переходу через проезжую часть с высокой долей ответственности, то и ребенок начинает воспринимать дорогу как место, к которому необходимо повышенное внимание. Подходя с ребенком к дороге, держите его за руку за запястье (так меньше шансов упустить руку.)

Комментируйте свои действия в слух и обращайтесь внимание ребенка на место перехода дороги, на организацию и приоритет в месте перехода. Поясните необходимость передвигаться через дорогу в среднем темпе, но не бегом.

Берегите себя!